АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа по образовательной области«Физическое развитие» |
| Нормативная база | Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно - правовые документы:* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандартадошкольного образования»;* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования»;* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13» утвержденные постановлением

главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.Рабочая программа составлена в соответствие сосновной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 140 г.Мурманска,разработанной в соответствии с ФГОС , с учетомсоответствия примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. А так же, с учетом соответствия Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищевой). |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | 1 ) повышение социального статуса дошкольного образования;2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;3) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности |
| Задачи программы | * охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.);
* обеспечение физического и психического благополучия
 |
| Возраст детей |  младшая группа (дети с 3 до 4 лет) средняя группа (дети с 4 до 5 лет); старшая группа (дети с 5 до 6 лет);  подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет) |
| Основные разделы программы | Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
* Физическая культура
* Подвижные игры
 |
| Особенности программы |  Содержание Рабочей программы адаптировано к условиям ДОУ и уровню развития детей с учетом регионального компонента. Компонент ДОУ реализуется в использовании упражнений на развитие движений, а также дыхательной гимнастики, традиционных упражнений и дидактических игр в движении. |
| Предполагаемые результаты | Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.  Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в виде внутреннего мониторинга становления основных( ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. |